

Publiczne Gimnazjum nr 8
Z Oddziałami Integracyjnymi i Dwujęzycznymi
im. Królowej Jadwigi
w Radomiu



Program wychowawczy

I. INFORMACJE WSTĘPNE

Informacja o szkole:

Organ prowadzący szkołę: Gmina Radom

Charakter szkoły: publiczna

Typ szkoły: gimnazjum

Dyrektor szkoły: mgr Anna Bulera - Sasin

Zastępca dyrektora: mgr Dariusz Kozak

Sekretariat: Agnieszka Jurek

Liczba oddziałów: 14

Liczba nauczycieli: 48

Dyplomowanych: 36

Mianowanych: 4

Kontraktowych: 7

Stażystów: 1

Liczba uczniów w r. szk. 2016/17 : 385

Czym dysponujemy?

Liczba sal lekcyjnych 18

Sale gimnastyczne 2

Boiska 3 (do piłki nożnej, wielofunkcyjne, do siatkówki plażowej)

Biblioteka z pracownią multimedialną

Klub gimnazjalny

Stołówka

Pracownie komputerowe 1 (komputery stacjonarne, laptopy)

Stałe łącze z Internetem

Monitoring wizyjny: 8 kamer

Sala konferencyjna

Sklepek szkolny „Piotr i Paweł”

Szafki na ubrania i buty zmienne

Oferta szkoły:

- w szkole są klasy integracyjne, dwujęzyczne oraz sportowe,
- co roku realizowane są innowacje pedagogiczne,
- uczymy trzech języków obcych: angielskiego, niemieckiego i hiszpańskiego,
- przygotowujemy ofertę zarówno dla uczniów zdolnych, jak i z trudnościami,
- podejmujemy różnorodne działania profilaktyczne,
- w szkole prężnie działa wolontariat i samorząd uczniowski,
- uczniowie są objęci opieką pielęgniarską,
- szkoła zapewnia pomoc pedagogiczną i psychologiczną.

Instytucje, z którymi współpracujemy:

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna,
- Policja,
- Straż Miejska,
- Sąd Rodzinny i Nieletnich,
- Parafia pw św. Łukasza oraz Parafia pw. bł. Anuarity i św. Michała Archanioła,
- Centrum Aktywności Lokalnej,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Teatr Powszechny,
- świetlica „Pod dobrym Aniołem”,
- Placówka Wielofunkcyjna „Słoneczny Dom”,
- Społeczny Komitet Ratowania Zabytków Cmentarza,
- Radomski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „RODON”,
- ZHR,
- ZHP.
- Straż Miejska

II. PODSTAWY PRAWNE

Program Wychowawczy w Publicznym Gimnazjum Nr 8 Z Oddziałami Integracyjnymi i Dwujęzycznymi im. Królowej Jadwigi w Radomiu został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych.
2. Konwencja ONZ dla Osób Niepełnosprawnych.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej .
4. Konkordat .
5. Statut szkoły.
6. Prawo oświatowe, m.in. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249).
7. Inne podstawy prawne działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole:
 - Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego
 - Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
 - Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
 - Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
 - Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich
 - Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie

III. PODMIOTY WYCHOWAWCZE

Wychowanie jest jednym z głównych zadań nauczycieli, którzy powinni wspomagać wzrastanie dzieci i młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby we wspólnotach naturalnych uczyli się otwarcie odpowiedzialności w coraz szerszych społecznościach ludzkich. Szkoła kształtuje postawy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając kierunki rozwoju systemu oświaty, oczekiwania uczniów i ich rodziców oraz organu prowadzącego, a także systemu wartości i możliwości działania Rady Pedagogicznej. Mając tego świadomość tworzymy program wychowania zawierający całościowy opis działań wychowawczych, które chce podjąć nasza szkoła.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej.
2. Psychicznej.
3. Społecznej.
4. Aksjologicznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współpraca z rodzicami (opiekunami) uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i wychowanków, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców (opiekunów), w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami , a także warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
7. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
8. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

Z uwagi na fakt, iż największy kontakt z uczniami mają nauczyciele, im przypisuje się wielką rolę w procesie wychowania. Bardzo ważne są dobre relacje pomiędzy nauczycielem i uczniem budowane na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Nauczyciele cenią sobie i chcą kształtować u swych uczniów przede wszystkim następujące zespoły cech: odpowiedzialność, obowiązkowość i solidność, zaradność i otwartość, uczciwość, prawość, altruizm i prawdomówność, kulturę osobistą, takt, szacunek i życzliwość dla innych, krytycyzm wobec siebie i innych, tolerancję zwłaszcza wobec osób niepełnosprawnych.

- Warunkiem stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na lekcjach jest rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku. Podstawowym obowiązkiem nauczyciela jest punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji oraz solidne przygotowanie się do zajęć.
- Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.
- Nauczyciel zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Nie oznacza to braku rzetelnej, obiektywnej informacji i dyskusji na tematy polityczne. Wszelkie ogłoszenia na terenie szkoły mogą się pojawić za wiedzą dyrektora szkoły.
- Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły.

- Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole jak i poza nią. Pozytywne zachowania uczniów winny być szeroko promowane. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać do wychowawcy klasy.
- Nauczyciel zobowiązany jest przestrzegać zasad zawartych w Statucie Szkoły.
- Zadaniem każdego pracownika szkoły jest także czuwanie nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów, np. zwracanie uwagi na kulturalną postawę, bezpieczeństwo uczniów podczas opuszczania sali, na niedopuszczalność palenia papierosów, dewastację mienia itp.
- Wszyscy pracownicy szkoły zobowiązani są do reagowania na niestosowny ubiór ucznia.
- W nagłych wypadkach uczeń zwalniany jest z zajęć do domu na wniosek pielęgniarki lub wychowawcy klasy - wyłącznie za zgodą lub na prośbę rodzica.
- W każdy pierwszy wtorek miesiąca w godzinach od 17⁰⁰ do 18⁰⁰ dyżurują wszyscy nauczyciele (spotkania indywidualne z rodzicami).
- Każdy nauczyciel wyznacza termin konsultacji uczniów raz w tygodniu.

UCZNIOWIE

- Są współgospodarzami szkoły i inicjatorami działań o charakterze kulturalnym, sportowym, charytatywnym i ekologicznym.
- Działają aktywnie w samorządzie uczniowskim.
- Uczestniczą w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych rozwijając swoje zainteresowania.
- Poznają Ojczyznę i Europę w czasie wycieczek i rajdów.
- Współzawodniczą w nauce i sporcie, wzajemnie mobilizując się do osiągania jak najlepszych wyników w szkole i poza nią.
- Posługują się technologią informacyjną w celu nawiązywania kontaktów oraz pogłębiania swojej wiedzy.
- Uczą się szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych.

- Są otwarci na pomoc osobom niepełnosprawnym i słabszym.
- Ubierają się schludnie, stosownie do miejsca – zgodnie z zapisem w WO.

RODZICE

Rodzice spełniają najważniejszą rolę w procesie wychowania. Aktywnie współpracują ze szkołą.

- Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodziców zorganizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły, dniach otwartych szkoły oraz w miarę możliwości w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
- Rodzice mają obowiązek utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą, pisemnego usprawiedliwiania wiadomych im nieobecności uczniów. W przypadku zwolnienia ucznia, nawet z części zajęć lekcyjnych, rodzic jest zobowiązany do pisemnego usprawiedliwienia tej nieobecności.
- Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać do wychowawców wszystkie problemy uczniów celem szybkiej i właściwej reakcji.
- W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.
- Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
- Rodzice winni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.
- Rodzice uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego oraz uczniów objętych indywidualną opieką psychologiczną – pedagogiczną winni angażować się w realizację zadań wynikających ze Statutu Szkoły oraz aktywnie współpracować z pedagogiem, psychologiem i wychowawcą.
- Nauczyciel wspomagający wspólnie z nauczycielem wiodącym realizuje cele dydaktyczne i wychowawcze.

WYCHOWAWCA

- Co roku zapoznaje rodziców i uczniów z dokumentami organizującymi pracę szkoły, a w szczególności ze Statutem, Kodeksem Norm, Programem Wychowawczym i Programem Profilaktyki.
- Wychowawca jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
- Opracowuje w oparciu o niniejszy *Program wychowawczy szkoły* klasowy plan wychowawczy.
- Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np. w imprezach, w których uczestniczą wychowankowie.
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka.
- Rozpoznaje potrzeby w zakresie opieki nad uczniami.
- Aktywnie pracuje w ramach zespołu wychowawczego oraz współorganizuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną zgodnie z odrębnymi przepisami.
- Organizuje klasowe zebrania rodziców, uczestniczy w dniach otwartej szkoły.
- Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową, ze szczególnym uwzględnieniem frekwencji ucznia.
- Przy wsparciu pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego i innych specjalistów uwzględnia w planach lekcji wychowawczych (w cyklu trzyletnim) następujące problemy do omówienia i przeanalizowania:
 - Blok zajęć poświęconych zdrowiu psychicznemu i fizycznemu z uwzględnieniem sfery duchowej – w celu wytworzenia mocnej motywacji pomimo ewentualnych niesprzyjających warunków w środowisku ucznia:
 1. Problemy okresu dorastania.
 2. Zjawisko stresu i sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
 3. Przyczyny i skutki sięgania po papierosy, alkohol i narkotyki.

Sposoby radzenia sobie z nałogiem.

4. Sposoby spędzania wolnego czasu.

- Blok zajęć poświęconych pracy umysłowej:
 1. Jak uczyć się szybko i efektywnie.
 2. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.
 3. Ćwiczenia doskonalące koncentrację uwagi.
 4. Higiena pracy umysłowej w szkole i w domu.
- Blok zajęć poświęconych umiejętnościom społecznym:
 1. Umiejętność słuchania, empatia.
 2. Umiejętność porozumiewania się i współpracy z innymi w różnych sytuacjach, efektywne współdziałanie w zespole.
 3. Asertywność.
 4. Radzenia sobie z własną i cudzą agresją.
 5. Tolerancja.
 6. Miłość.
 7. Konformizm i nonkonformizm.
 8. Umiejętność podejmowania decyzji.
 9. Sztuka przyjaźni.
- Blok zajęć poświęconych rodzinie.
- Blok zajęć poświęconych kształtowaniu kulturalnych nawyków.
- Blok zajęć kształtujących postawy proekologiczne.
- Blok zajęć poświęconych subkulturom młodzieżowym.
- Blok zajęć poświęconych preorientacji zawodowej.
- Blok zajęć poświęconych prawom człowieka:
 1. Zapoznanie uczniów ze Statutem.
 2. Zapoznanie uczniów z Konwencją o prawach dziecka oraz elementami Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konstytucji RP.
 3. Omówienie zakresu działalności Rzecznika Praw Dziecka, Komitetu Ochrony Praw Dziecka.
 4. Prowadzenie lekcji wychowawczych niekonwencjonalnymi metodami.
- Blok zajęć poświęconych edukacji regionalnej.
- Sposoby spędzania wolnego czasu

DYREKTOR

Dyrektor szkoły jako podmiot organizujący i nadzorujący proces wychowania uczniów podejmuje suwerenne decyzje i jest jednocześnie instytucją odwoławczą.

Wzorzec wychowanka według koncepcji Szkolnego Programu Wychowania

Wychowanek PG nr 8 kieruje się w życiu mottem szkoły „*Idź przez życie tak, aby ślady twych stóp przetrwały cię*”.

Absolwent naszego gimnazjum jest:

- otwarty na innych i nowe wyzwania,
- efektywnie współdziałający w zespole,
- aktywny,
- odpowiedzialny za podjęte decyzje i za własną naukę,
- prospołeczny,
- samodzielny,
- umiejący zadbać o własne zdrowie,
- ciekawy świata i ludzi,
- kulturalny,
- twórczy i kreatywny,
- ambitny,
- wrażliwy,
- realizujący uniwersalne zasady etyki,
- mający poczucie godności własnej i drugiego człowieka,
- asertywny,
- uczciwy,
- rzetelny w pracy,
- przygotowany do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,

- pełen szacunku do Ojczyzny i polskiego dziedzictwa kulturowego,
- przygotowany do pracy w warunkach współczesnego świata,
- umiejący udzielać pierwszej pomocy w razie nagłego wypadku lub zagrożenia,
- szanujący środowisko naturalne,
- skutecznie komunikujący się w różnych sytuacjach,
- przestrzegający ogólnie przyjętych norm prawnych,
- efektywnie posługujący się technologią informacyjną,
- rozwijający swoje zainteresowania,
- znający metody i techniki negocyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,
- efektywnie rozwiązujący problemy,
- planujący, organizujący i doskonalący przebieg uczenia się,
- tolerancyjny, zwłaszcza wobec ludzi niepełnosprawnych,
- znający prawa i obowiązki dziecka oraz ucznia,
- wiarygodny,
- wytrwały w dążeniu do celu,
- mający szacunek do innych ludzi,
- kreatywny,
- przedsiębiorczy,
- gotowy do uczestnictwa w kulturze,
- gotowy do podejmowania inicjatyw,
- tolerancyjny wobec innych kultur i tradycji.

IV. PRIORYTETY PRACY WYCHOWAWCZEJ W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

1. BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ. Profilaktyka przemocy i agresji.

CELE	FORMA REALIZACJI
1. Wyrabianie nawyków właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z zasadami, regulaminami, przepisami BHP i p. pożarowymi obowiązującymi w szkole i poza nią.
2. Przestrzeganie prawa i norm społecznych w szkole i poza nią, poszanowanie osoby nauczyciela jako funkcjonariusza państwowego oraz pracowników szkoły i innych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę szkoły: statut, programy, procedury. ✓ Warsztaty i pogadanki na tematycznych lekcjach wychowawczych.
3. Rozwijanie odpowiedzialności za własne i cudze zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Filmy szkoleniowe. ✓ Pogadanki.
4. Wyrabianie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z zasadami savoir – vivre.
5. Zagrożenia wpływające z korzystania z Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kontrakty: klasowe, indywidualne, ✓ z rodzicami i uczniami.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dyżury nauczycieli. ✓ Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.
--	---

2. INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

CELE	FORMA REALIZACJI
1. Budowanie wizerunku nauczyciela przyjaznego uczniom i otwartego na jego potrzeby.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnozowanie w ciągu roku szkolnego poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów w celu eliminacji zagrożeń. ✓ Rozmowy prewencyjne z uczniami na temat zagrożeń tzw. „fali szkolnej”. Współpraca z policją i strażą miejską w rozwiązywaniu konfliktów . ✓ Aktywne dyżury nauczycieli i szybkie reagowanie w przypadku zagrożeń.
2. Integracja grup rówieśniczych w gimnazjum.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wyjazd integracyjny dla klas pierwszych.
3. Włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie szkoły i klasy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia integrujące grupę prowadzone w ramach lekcji wychowawczych. ✓ Pomoc koleżeńska- wolontariat. ✓ Aktywne uczestnictwo uczniów niepełnosprawnych w życiu szkoły.
4. Włączanie rodziców do aktywnego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zorganizowanie

uczestnictwa w życiu klasy i szkoły	<p>Międzynarodowego Dnia Niepełnosprawnych – 3 grudnia (konkursy, krótki apel z wręczeniem nagród dla osób szczególnie zaangażowanych w pomoc).</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Uczestnictwo rodziców w życiu klasy i szkoły.✓ Włączanie rodziców w działanie Stowarzyszenia Przyjaciół Publicznego Gimnazjum nr 8 „Ósemka”.
-------------------------------------	---

3. ROZWIJANIE UZDOLNIEŃ I ZAINTERESOWAŃ.

CELE	FORMA REALIZACJI
<p>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.</p> <p>2. Szczególna opieka nad uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>3. Pobudzanie aktywności uczniów w rozwoju zainteresowań.</p> <p>4. Kreowanie przez uczniów własnej przyszłości- doradztwo zawodowe.</p> <p>5. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Udział w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły (koła zainteresowań, koło teatralne, wolontariat).✓ Udział w konkursach tematycznych.✓ Udział w kulturze wysokiej: kino, teatr, wystawy, muzeum, filharmonie itp. ✓ Organizacja dodatkowych zajęć.✓ Angażowanie uczniów w projekty. ✓ Wykorzystanie zasobów biblioteki✓ i technologii informatycznej.✓ Zajęcia w Klubie Młodzieżowym. ✓ Współpraca z instytucjami wspomagającymi wybór szkoły i zawodu.✓ Punkt konsultacyjny doradcy zawodowego.✓ Zajęcia warsztatowe prowadzone przez doradcę zawodowego.✓ Udział w giełdzie szkół klas

<p>wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>6. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.</p>	<p>trzecich.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Uczestnictwo w konkursach organizowanych przez bibliotekę szkolną i upowszechnianie ich wyników.✓ Wykorzystywanie technologii informatycznych podczas różnych zajęć lekcyjnych.
---	---

4. WALKA Z NAŁOGAMI I PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

CELE	FORMA REALIZACJI
1. Poszerzenie wiedzy na temat przyczyn i rodzajów uzależnień oraz wpływu tych uzależnień na życie człowieka i jego najbliższych.	✓ Zajęcia warsztatowe (wewnątrzszkolne i we współpracy z instytucjami).
3. Propagowanie zachowań zmierzających do eliminowania uzależnień.	✓ Projektcja filmów. ✓ Konkursy i wystawy tematyczne. ✓ Upowszechnianie form zdrowego wypoczynku.
4. Propagowanie form zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki otyłości.	✓ Nauka form i metod uczenia się. ✓ Pogadanki dla ucznia i rodzica. ✓ Projekty.

5.KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

CELE	FORMY REALIZACJI
<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie nawyków odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</p> <p>4. Zapoznanie z prawami/ obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.</p> <p>5. Respektowanie przez uczniów zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</p> <p>6. Integrowanie działań szkolnej społeczności- w tym zespołów klasowych.</p> <p>7. Wspieranie samorządności uczniów.</p> <p>8. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p> <p>9. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p> <p>10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ustalenie wartości akceptowanych przez społeczność szkolną, ✓ Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym- kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji. ✓ Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu. ✓ Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego. ✓ Wykształcenie umiejętności uczniów do obiektywnej samooceny i oceny koleżeńskiej. ✓ Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym- wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią. ✓ Organizowanie samopomocy uczniowskiej, ✓ Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i

	<p>obowiązków dziecka/ucznia- zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, fragmentami Konstytucji RP.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych.✓ Praca w samorządach klasowych- zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły.
--	---

6.KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI.

CELE	FORMY REALIZACJI
<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</p> <p>2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.</p> <p>3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.</p> <p>4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.</p> <p>5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową i europejską.</p> <p>6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.</p> <p>7. Wychowanie w duchu tolerancji.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Organizowanie uroczystości szkolnych- obrzędowość szkolna, współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych.✓ Udział w programach i projektach unijnych.✓ Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym.✓ Przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły.✓ Organizowanie wycieczek historycznych, krajoznawczych, muzealnych.✓ Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.