



# **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI na lata 2016- 2019**

Publiczne Gimnazjum nr 8  
Z Oddziałami Integracyjnymi i Dwujęzycznymi  
im. Królowej Jadwigi  
w Radomiu

- I. ZAŁOŻENIA**
- II. PODSTAWY PRAWNE**
- III. DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH**
- IV. CELE SZKOLNEJ PROFILAKTYKI**
- VI. REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**
- VII. OCZEKIWANE EFEKTY**
- VIII. EWALUACJA**
- IX. PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**
- X. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH**

## I. ZAŁOŻENIA

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną wśród uczniów, ich rodziców i opiekunów oraz nauczycieli. Działalność ta obejmuje przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, przeciwdziałanie zachowaniom charakteryzującym się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego i fizycznego ucznia oraz jego otoczenia.

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie młodzieży przed zagrożeniami, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań.

Szkolny Program Profilaktyki obejmuje profilaktykę uniwersalną, selektywną oraz wskazującą. Został opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły i koreluje ze szkolnym programem wychowawczym między innymi w zakresie działań prozdrowotnych, współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują zgodnie z właściwym rozporządzeniem w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji.

## II. PODSTAWY PRAWNE

Szkolny Program Profilaktyki w Publicznym Gimnazjum Nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi i Dwujęzycznymi im. Królowej Jadwigi w Radomiu opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Rzeczpospolitą Polską 7 lipca 1991r. (Dz. U. 1991 r. Nr 120, poz. 526).

2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 r. Nr 78, poz. 483).

3. Prawo oświatowe:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2004r. Nr 258, poz. 2572, z późn. zm);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 r. poz. 843);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 r. poz. 977z późn. zm);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznej i pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249).

#### 4. Inne podstawy prawne działań profilaktycznych w szkole:

- Narodowy Program Zdrowia;
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 r. Nr 111, poz. 535 z późn. zm);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 r. Nr 179, poz. 1485 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 r. Nr 35 poz. 230 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 Nr 35 poz. 228 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).

### III. DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

1. Przy tworzeniu szkolnego programu profilaktyki uwzględnione zostały dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę, spostrzeżenia pedagoga/psychologa, rozmowy z nauczycielami i rodzicami, obserwacje zachowań uczniów dyskutowane w ramach zespołu wychowawczego placówki.

Przeprowadzona diagnoza zachowań problemowych obejmująca młodzież oraz całe środowisko wychowawcze wskazała na pewne obszary problemowe istotne dla podejmowania działań profilaktycznych:

- uczniowie sporadycznie używają alkoholu, część jest więc po inicjacji alkoholowej,
- młodzież pali papierosy,
- młodzież ma łatwy dostęp do środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy, co stanowi zagrożenie uzależnieniem,
- w szkole istnieje problem agresji słownej i fizycznej,
- grupa uczniów wagaruje.

2. Ewaluację zaplanowano po trzech latach funkcjonowania programu.

### IV. CELE SZKOLNEJ PROFILAKTYKI

#### Ochrona ucznia przed zakłóceniami jego rozwoju.

1. Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych.
2. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.
3. Przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji na zajęciach szkolnych.

### V. REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Realizatorami działań profilaktycznych na terenie szkoły są dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy przy współpracy z rodzicami/ prawnymi opiekunami dziecka.

1. Dyrektor/Wicedyrektor szkoły, jako realizator działań profilaktycznych:

a) dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych, ( finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację).

2. Pedagog/psycholog, jako realizator działań profilaktycznych:

a) organizuje działania i poszczególne programy profilaktyczne wynikające ze Szkolnego Programu Profilaktyki,

b) koordynuje ich realizację.

3. Nauczyciel – wychowawca jako realizator działań profilaktycznych:

a) podejmuje systematyczne działania profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców,

b) jest wzorem konstruktywnych zachowań itp.

4. Rodzice/ opiekunowie jako realizatorzy działań profilaktycznych:

a) aktywnie współpracują ze szkołą,

b) biorą udział w tworzeniu i ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki,

c) uczestniczą w psychoedukacyjnych spotkaniach przewidzianych w Szkolnym Programie Profilaktyki.

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Policją, Sadem Rejonowym w Radomiu (m.in. współpraca z kuratorami), Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 3 w Radomiu, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Stowarzyszeniem Monar, Stowarzyszeniem Karan, pielęgniarką szkolną i innymi w zależności od potrzeb.

## **VI. OCZEKIWANE EFEKTY**

1. Zwiększenie osobistego zaangażowania i motywacji uczniów do abstynencji i powściągliwości.
2. Zwiększenie zrozumienia, że przyjmowanie środków psychoaktywnych nie jest w zgodzie z wartościowym stylem życia.
3. Zwiększenie świadomości osobistego i społecznego zagrożenia konsekwencjami picia i nadużywania środków psychoaktywnych.
4. Nabycie zdolności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych.
5. Zwiększenie motywacji do systematycznego i punktualnego uczęszczania na zajęcia szkolne.
6. Nabycie umiejętności korzystania z zasad savoir – vivre'u i podniesienie poziomu kultury osobistej.
7. Nabycie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie z agresją oraz właściwego rozwiązywania konfliktów i problemów poprzez m.in. dyskusje, negocjacje lub mediacje.

## **VIII . EWALUACJA**

1. Ankiety ewaluacyjne z realizacji zadań programu profilaktyki, przeprowadzone wśród uczniów przez realizatorów programów.
2. Ankiety badające postawy wśród młodzieży na różnych etapach realizacji programu.
3. Wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach.

## IX. PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

### ZADANIE 1: PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM OD SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH: ALKOHOL, NIKOTYNA, NARKOTYKI, DOPALACZE.

#### OBSZAR DZIAŁAŃ: UCZNIOWIE

#### CELE:

1. Upowszechnianie zdrowego stylu życia wśród uczniów.
2. Kształtowanie i rozwój poczucia odpowiedzialności za siebie, własne życie i za innych.
3. Budowanie poczucia własnej wartości i stymulowanie rozwoju emocjonalnego.
4. Dostarczenie rzetelnej wiedzy o środkach psychoaktywnych, w tym dopalaczach oraz skutkach ich zażywania, mechanizmie działania we wszystkich sferach życia.
5. Wyrabianie umiejętności mówienia „nie”.
6. Upowszechnienie informacji statystycznych świadczących o tym, że większość nastolatków nie sięga po środki psychoaktywne.
7. Wykorzystanie w pracy z uczniami jednego z programów rekomendowanych w ramach Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii.

FORMY REALIZACJI	KLASA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTACJA
Przeprowadzenie zajęć warsztatowych dotyczących przeciwdziałania paleniu papierosów oraz spożywaniu alkoholu: godziny wychowawcze, planowe spotkania z uczniami.	I	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ wychowawcy klas,</li><li>▪ pedagog/psycholog,</li><li>▪ zaproszeni specjaliści</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zapis tematów w dzienniku elektronicznym</li></ul>
Przeprowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu przeciwdziałania narkomanii: godziny wychowawcze, planowe spotkania z uczniami.	II	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ wychowawcy klas,</li><li>▪ nauczyciele uczący w danej klasie,</li><li>▪ pedagog/psycholog,</li><li>▪ zaproszeni specjaliści</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zapis tematów w dzienniku elektronicznym</li></ul>
Omówienie tekstów na temat uzależnień, zawartych w programie nauczania i podręcznikach szkolnych.	II	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ nauczyciele języka polskiego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zapis tematu w dzienniku</li></ul>
Obejrzenie podczas godzin wychowawczych filmów z zakresu profilaktyki dostępnych w bibliotece szkolnej	I - III	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ wychowawcy klas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zapis w dzienniku lekcyjnym</li></ul>
Ścisłe przestrzeganie procedury postępowania w sytuacji podejrzenia o palenie papierosów.	I – III	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ wychowawcy klas</li></ul>	
Zapoznanie uczniów z dostępnymi	I - III		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zapis w dzienniku nauczyciela</li></ul>

w bibliotece lekturami dotyczącymi poruszanych problemów.		▪ nauczyciele biblioteki	bibliotekarza ▪ zapisy w kartach wypożyczeń
---	--	--------------------------	--

## OBSZAR DZIAŁAŃ: RODZICE

### CELE:

1. Dostarczenie rodzicom informacji dotyczących problemu korzystania ze środków uzależniających przez młodzież.
2. Dostarczenie rodzicom wiedzy dot. uzależnień i mechanizmów ich działania (spotkania ze specjalistami, strona internetowa, tablica informacyjna).
3. Poinformowanie rodziców o instytucjach udzielających pomocy w zakresie uzależnień (strona internetowa, tablica informacyjna).
4. Rozwój współpracy rodziców ze szkołą.

FORMY REALIZACJI	KLASA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTACJA
Przeciwdziałanie paleniu papierosów oraz spożywaniu alkoholu – planowa pedagogizacja rodziców w ramach zebrań.	I	▪ pedagog/psycholog ▪ wychowawcy klas	▪ sprawozdanie z pracy pedagoga/psychologa ▪ dokumentacja zebrań z rodzicami prowadzona przez wychowawców
Przeciwdziałanie używaniu środków psychoaktywnych. Zebranie edukacyjne z rodzicami na temat zagrożeń środkami psychoaktywnymi i omówienie sytuacji wśród uczniów naszej szkoły.	II	▪ pedagog/psycholog ▪ wychowawcy klas	▪ sprawozdanie z pracy pedagoga/psychologa, ▪ dokumentacja zebrań z rodzicami prowadzona przez wychowawców
Zapoznanie rodziców z procedurami postępowania w sytuacji podejrzenia ucznia o palenie papierosów.	I - III	▪ wychowawcy klas	▪ dokumentacja zebrań z rodzicami prowadzona przez wychowawców
Zapoznanie rodziców z dostępną w bibliotece literaturą dotyczącą poruszanych problemów.	I - III	▪ nauczyciele bibliotekarze	▪ dokumentacja zebrań z rodzicami prowadzona przez wychowawców

## OBSZAR DZIAŁAŃ: NAUCZYCIELE

### CELE:

1. Systematyczne rozpoznawanie środowiska szkolnego uczniów.
2. Uaktualnienie informacji na temat używania środków uzależniających przez uczniów naszej szkoły.
3. Uzupełnianie wiedzy dotyczącej narkotyków i mechanizmów ich działania oraz możliwości pomocy uczniom.

<b>FORMA REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>DOKUMENTACJA</b>
Cykliczne szkoleniowe rady pedagogiczne z zakresu profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ dyrekcja</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ protokół z posiedzenia rady</li></ul>
Udział nauczycieli i wychowawców we wszystkich programach realizowanych na terenie szkoły w ramach profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ nauczyciele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ wpisy w dzienniku elektronicznym</li></ul>
Rozpoznawanie środowiska wychowawczego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ wychowawcy</li><li>▪ pedagog/psycholog</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ankiety</li><li>▪ wywiady</li><li>▪ obserwacje</li></ul>



## ZADANIE 2:

### PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI SŁOWNEJ I FIZYCZNEJ

#### OBSZAR DZIAŁAŃ: UCZNIOWIE

#### CELE:

1. Kształtowanie osobowości uczniów.
2. Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.
3. Kształtowanie i rozwój poczucia odpowiedzialności za siebie, własne życie i za innych.
4. Dostarczenie uczniom informacji czym jest zachowanie agresywne i jakie są jego formy.
5. Nabywanie przez uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem i złością.
6. Nauka rozwiązywania konfliktów różnymi metodami np. negocjacji.

FORMY REALIZACJI	KLASA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTACJA
Zajęcia integrujące w klasach. Wyjazd integracyjny klas I. Zajęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej. Zapoznanie uczniów z zasadami panującymi w szkole. Zapoznanie z prawami ucznia. Nauka obrony swoich praw.	I	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ wychowawcy klas,</li><li>▪ pedagog/psycholog</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zapis w dzienniku</li><li>▪ sprawozdanie z pracy pedagog/psychologa</li></ul>
Projekcja na godzinach wychowawczych filmów związanych z powyższą tematyką.	II	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ wychowawcy klas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zapis w dzienniku</li></ul>
Odpowiedzialność prawna nieletnich – spotkanie z przedstawicielem policji (klasy I) lub na godz. wychowawczych (klasy II-III).	I - III	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pedagog/psycholog,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zapis w dzienniku lekcyjnym</li></ul>
Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: <ul style="list-style-type: none"><li>• pozalekcyjne zajęcia sportowe (treningi, turnieje, mecze ligowe, SKS, zawody międzyszkolne, obozy sportowe),</li><li>• wewnątrzszkolne zawody sportowe,</li><li>• koła zainteresowań i inne zajęcia pozalekcyjne proponowane przez szkołę,</li><li>• Samorząd Szkolny,</li><li>• Wolontariat.</li></ul>	I - III	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ nauczyciele wychowania fizycznego,</li><li>▪ wychowawcy klas,</li><li>▪ opiekunowie kół zainteresowań</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ sprawozdania w protokołach posiedzeń rad pedagogicznych,</li><li>▪ zapisy w dzienniku elektronicznym,</li><li>▪ gabłota rekordów szkoły</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ nauczyciele,</li></ul>	

Współpraca z pedagogiem/psychologiem szkolnym; rozmowy indywidualne.	I - III	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy,</li> <li>▪ pedagog/psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapis w dokumentacji pedagoga/psychologa</li> </ul>
Postępowanie w zgodzie z procedurami postępowania z uczniem <ul style="list-style-type: none"> <li>• agresywnym wobec kolegów i pracowników szkoły,</li> <li>• nie szanującym mienia szkoły.</li> </ul>	I - III	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapisy w dziennikach pedagoga/psychologa</li> </ul>
Zapoznanie uczniów z literaturą dostępną w bibliotece dotyczącą poruszanych problemów.	I - III	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele bibliotekarze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapis w dziennikach nauczycieli bibliotekarzy</li> </ul>

## OBSZAR DZIAŁAŃ: RODZICE

### CELE:

1. Informowanie rodziców o przejawach agresji w naszej szkole.
2. Doskonalenie przez rodziców umiejętności wychowawczych.
3. Wzajemna pomoc w radzeniu sobie z agresją wśród uczniów.
4. Działania na rzecz bezpieczeństwa w szkole i poza nią

FORMY REALIZACJI	KLASA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTACJA
Psychoedukacja rodziców podczas zebrań z rodzicami lub na planowych spotkaniach. Dostarczanie informacji rodzicom na temat różnych przejawów agresji wśród młodzieży i jej przyczyn.	I - III	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagog/psycholog</li> <li>▪ wychowawcy klas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapis w dzienniku</li> </ul>
Zapoznanie rodziców z procedurami postępowania z uczniem: <ul style="list-style-type: none"> <li>• agresywnym wobec kolegów i pracowników szkoły,</li> <li>• nie szanującym mienia szkoły.</li> </ul>	I - III	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapis w dzienniku</li> </ul>
Rozmowy indywidualne z rodzicami	I - III	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ pedagog/psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokumentacja wychowawcy klasy</li> <li>▪ zapisy w dziennikach psychologa/pedagoga</li> </ul>
Ścisła współpraca wychowawców, pedagoga/psychologa, dyrekcji z rodzicami.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy,</li> <li>▪ dyrekcja,</li> <li>▪ pedagog/psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ notatki z rozmów</li> <li>▪ zapisy w dziennikach</li> </ul>
Zapoznanie rodziców z literaturą dotyczącą poruszanych problemów dostępną w bibliotece szkolnej	I - III	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele biblioteki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ publikacja na stronie internetowej szkoły</li> </ul>

## OBSZAR DZIAŁAŃ: NAUCZYCIELE

### CELE:

1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi uczniów.
2. Zapoznanie nauczycieli z aktualnymi przepisami prawnymi dotyczącymi odpowiedzialności prawnej nieletnich.

FORMY REALIZACJI	KLASA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTACJA
Szkoleniowa rada pedagogiczna: Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli.		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ dyrekcja szkoły</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ protokół rady pedagogicznej</li></ul>
Zapoznanie z procedurami, przepisami prawnymi dotyczącymi ucznia jako ofiary i sprawcy przemocy.		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ dyrekcja</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ protokół rady pedagogicznej</li></ul>

**ZADANIE 3:****PRZECIWDZIAŁANIE NIEUZASADNIONEJ ABSENCJI NA ZAJĘCIACH SZKOLNYCH****OBSZAR DZIAŁAŃ: UCZNIOWIE****CELE:**

1. Zwiększenie motywacji do systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne.
2. Podniesienie poziomu odpowiedzialności za swoją naukę i zachowanie.
3. Wykształcenie i rozwój postawy obowiązkowości oraz punktualności.

FORMY REALIZACJI	KLASA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTACJA
Obowiązki i prawa ucznia - zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły.	I - III	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis w dzienniku</li> </ul>
Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania wobec uczniów nierealizujących obowiązku szkolnego.	I – III	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas</li> <li>pedagog/psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisy w dzienniku</li> </ul>
Systematyczny nadzór pedagoga/psychologa nad uczniem nierealizującym obowiązku szkolnego. Ścisła współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspierającymi w wychowaniu.	I – III	<ul style="list-style-type: none"> <li>pedagog/psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisy w dziennikach</li> <li>notatki służbowe</li> </ul>

**OBSZAR DZIAŁAŃ: RODZICE****CELE:**

1. Wypracowanie stałego i systematycznego kontaktu rodziców z wychowawcą klasy.
2. Zwiększenie odpowiedzialności rodziców za sposób informowania i dokumentacji zwolnień dziecka i usprawiedliwiania nieobecności w szkole.
3. Zapoznanie rodziców z prawną odpowiedzialnością za nierealizowanie przez dziecko obowiązku szkolnego

FORMY REALIZACJI	KLASA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTACJA
Rozmowy indywidualne rodziców i uczniów z pedagogiem/psychologiem w związku z obniżoną oceną zachowania i ocenami niedostatecznymi z kilku przedmiotów na koniec pierwszego semestru.	I - III	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas,</li> <li>pedagog/psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokumentacja pedagoga/psychologa</li> <li>strona internetowa szkoły</li> </ul>
Zapoznanie rodziców z procedurami postępowania wobec ucznia opuszczającego zajęcia szkolne.	I - III	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis w dzienniku</li> </ul>
Zapoznanie rodziców z prawnymi konsekwencjami z nierealizowaniem obowiązku szkolnego przez dziecko.	I - III	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis w dzienniku,</li> <li>korespondencja z rodzicami</li> </ul>

## OBSZAR DZIAŁAŃ: NAUCZYCIELE

### CELE:

1. Wypracowanie stałego i systematycznego kontaktu rodziców z wychowawcą klasy.
2. Stały monitoring i kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach.
3. Konsekwentne i jednolite postępowanie wszystkich nauczycieli wobec uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne.

FORMY REALIZACJI	KLASA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTACJA
Poinformowanie rodziców o sposobie wymiany informacji z wychowawcą	I - III	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ wychowawca klasy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zapis w dzienniku</li></ul>
Systematyczna praca wychowawcy z uczniami opuszczającymi zajęcia szkolne oraz ich rodzicami/opiekunami	I - III	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ wychowawcy klas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zapis w dziennikach lekcyjnych,</li><li>▪ korespondencja z rodzicami,</li></ul>
Systematyczna współpraca z pedagogiem/psychologiem i dyrekcją	I - III	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ wychowawcy klas</li><li>▪ pedagog/psycholog</li><li>▪ dyrektor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zapisy w dokumentacji i dzienniku pedagoga/psychologa</li></ul>

## X. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

### 1. UCZEŃ PALI PAPIEROSY

W przypadku stwierdzenia, że uczeń palił papierosy należy:

- Poinformować wychowawcę.
- Wpisać uwagę negatywną w dzienniku elektronicznym (uczeń otrzymuje punkty ujemne zgodnie z WO zawartym w Statucie Szkoły).
- Wychowawca zobowiązany jest poinformować o zdarzeniu rodziców lub opiekunów prawnych ucznia.
- Rodzice ucznia informowani są o możliwości udzielenia dziecku specjalistycznej pomocy.

### 2. UCZEŃ PIŁ ALKOHOL

W przypadku stwierdzenia, że uczeń jest pod wpływem alkoholu należy:

- Natychmiast poinformować dyrektora szkoły, pedagog/psychologa i wychowawcę.
- Wezwać rodziców w celu odebrania ze szkoły swojego dziecka o ile stan jego zdrowia nie wymaga natychmiastowego wezwania pogotowia. Jeżeli nie można się skontaktować z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia należy wezwać policję lub pogotowie (w zależności od sytuacji).  
W żadnym wypadku nauczyciel nie może dopuścić do sytuacji, aby uczeń pod wpływem alkoholu sam opuścił szkołę.
- W najbliższym czasie należy skierować ucznia na rozmowę z pedagogiem/psychologiem.
- Rodzice ucznia informowani są o możliwości udzielenia specjalistycznej pomocy dziecku.
- Uczeń otrzymuje punkty ujemne zgodnie z WO zawartym w Statucie Szkoły (uwaga negatywna w dzienniku elektronicznym).

### 3. UCZEŃ ZNAJDUJĄCY SIĘ WPŁYWEM NARKOTYKÓW LUB INNYCH SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH (w tym dopalaczy).

- Uczeń, którego podejrzewamy, że jest pod wpływem narkotyków (dopalaczy) o ile jego stan na to pozwala powinien zostać natychmiast zaprowadzony do pielęgniarki szkolnej w celu stwierdzenia, czy jego zdrowie i życie nie jest zagrożone. Jeżeli stan ucznia zagraża bezpieczeństwu jego lub innych uczniów pielęgniarkę szkolną należy wezwać na miejsce zdarzenia.
- Następnie należy zawiadomić dyrektora szkoły, wezwać pogotowie i rodziców/opiekunów prawnych, o ile nie uczyniono tego wcześniej.
- Sporządzić notatkę ze zdarzenia (notatkę podpisują świadkowie).
- Skierować ucznia do pedagoga/psychologa, który po rozmowie z uczniem porozmawia z rodzicami na temat ich dziecka. W razie potrzeby udzieli rodzicom pomocy lub skieruje do miejsc, gdzie taką pomoc mogą otrzymać.
- Uczeń otrzymuje punkty ujemne zgodnie z WO zawartym w Statucie Szkoły (negatywna uwaga w dzienniku elektronicznym).

#### 4. UCZEŃ JEST AGRESYWNY WOBEC KOLEGÓW I PRACOWNIKÓW SZKOŁY:

W przypadku , kiedy uczeń stosuje przemoc: fizyczną ( kopie, popycha, pluje, szarpie itp.), psychiczną (poniża, przezywa, wyśmiewa się z kogoś) wobec swoich kolegów lub pracowników szkoły nauczyciel powinien :

1. Poinformować o zaistniałym fakcie wychowawcę; w przypadku przemocy fizycznej poinformować dyrektora szkoły.
2. Wpisać uwagę negatywną w dzienniku elektronicznym (uczeń otrzymuje punkty ujemne zgodnie z WO zawartym w Statucie Szkoły).
3. Wezwać rodzica i poinformować o zaistniałym zdarzeniu (wychowawca).
4. W przypadku agresji fizycznej przypomnieć rodzicom o możliwych konsekwencjach wynikających z WO oraz odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz odnotować ten fakt w kontaktach z rodzicami.
5. Uczeń zostaje skierowany do pedagoga/psychologa na rozmowę i wykonuje zalecenia z niej wynikające.
6. W przypadku wielokrotnego powtarzania się tej sytuacji szkoła informuje odpowiednie organy np. policję, sąd rodzinny.

#### 5. UCZEŃ NIE SZANUJE MIENIA SZKOŁY:

1. W momencie, kiedy uczeń niszczy mienie szkoły informacja o powyższym fakcie zostaje natychmiast zgłoszona do wychowawcy i dyrektora szkoły.
2. Uczeń otrzymuje uwagę i punkty ujemne zgodnie z WO.
3. Dyrekcja ocenia koszt poniesionej przez szkołę straty.
4. W momencie, kiedy rodzica lub opiekuna prawnego nie stać na jej naprawienie, odkupienie lub uiszczenie odpowiedniej kwoty, sprawa rozpatrywana jest indywidualnie przez Dyrektora szkoły.
5. Dyrektor szkoły decyduje o przekazaniu sprawy na Policję.

#### 6. UCZEŃ OPUSZCZA ZAJĘCIA SZKOLNE

##### 1.Wagary:

- wychowawca niezwłocznie telefonicznie informuje rodzica o przedłużającej się nieobecności ucznia w szkole,
- wychowawca wpisuje uwagę negatywną w dzienniku elektronicznym (uczeń otrzymuje punkty ujemne zgodnie z WO zawartym w Statucie Szkoły),
- rodzice ucznia informowani są przez wychowawcę lub pedagoga/psychologa o konsekwencjach wynikających z nieobecności dziecka na zajęciach, czyli możliwości nieklasyfikowania (zgodnie z obowiązującymi przepisami) oraz o dalszych krokach prawnych, do których zobowiązany jest Dyrektor Szkoły odrębnymi przepisami (możliwość wszczęcia postępowania w celu ukarania rodziców grzywną za nierealizowanie obowiązku szkolnego przez ucznia oraz poinformowanie odpowiednich organów – Policja, Sad Rodzinny).

##### 2. Rodzice chcą zwolnić ucznia z zajęć:

- rodzic/opiekun prawny zwalnia ucznia w formie pisemnej (Librus, pisemne zwolnienie),
- wychowawca po zapoznaniu się z pisemnym zwolnieniem poświadczają je własnoręcznym podpisem,
- w wyjątkowych (np. pilnych, nieobjętych regulaminem) sytuacjach prośbę o zwolnienie rozpatruje wychowawca lub dyrektor, jeśli wychowawca jest nieobecny, a także pielęgniarka szkolna w porozumieniu z wychowawcą lub dyrektorem oraz rodzicem.

### 3. Rodzice usprawiedliwiają nieobecność dziecka w szkole:

w dzienniku elektronicznym lub pisemnie (w obu przypadkach wskazując termin usprawiedliwanej nieobecności) w ciągu 7 dni od powrotu dziecka do szkoły.



## **Proponowane tematy lekcji wychowawczych:**

### **Klasa I**

1. Integracja. Co to jest i jaki jest jej cel.
2. Wizerunek ucznia PG nr 8, kryteria ocen z zachowania.
3. Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.
4. Historia i tradycje szkoły (sztandar, hymn, patron szkoły).
5. Higiena życia codziennego. Co to znaczy? Wzór do naśladowania.
6. Kultura osobista. Wulgaryzmy, przemoc słowna i fizyczna zaprzeczeniem kultury osobistej.
7. Jak planować swój dzień i jak się uczyć?
8. Poznawanie swoich mocnych stron.
9. Podejmowanie decyzji.
10. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć.
11. Rozwiązywanie konfliktów.
12. Umiejętność odmawiania.
13. Koleżeństwo i przyjaźń.
14. Od czego można się uzależnić, mechanizmy uzależnień.
15. Szkodliwość nikotyny, alkoholu i narkotyków. Krytyczne spojrzenie na rzeczywistość
16. Bezpieczne korzystanie z Internetu.

### **Klasa II**

1. Wizerunek ucznia PG nr 8.
2. Patriotyzm dzisiaj.
3. Zachowania ryzykowne.
4. Kultura osobista.
5. Zainteresowania uczniów. Po co nam hobby?
6. Poszanowanie godności osobistej.
7. Jak radzić sobie z uczuciami i emocjami?
8. Skuteczne porozumiewanie się. Dyskusja, negocjacja, mediacja.
9. Odpowiedzialność. Za kogo i za co?
10. Wagary i ich konsekwencje.
11. Media i reklamy. Funkcja i wpływ na odbiorcę w każdym wieku.
12. Niebezpieczeństwa związane z alkoholem i narkotykami.
13. Umiejętność odmawiania. Zdrowa asertywność.
14. Przyjaźń i miłość.
15. Bezpieczne i zgodne z prawem korzystanie z Internetu.

### **Klasa III**

1. Poznawanie swoich mocnych stron.
2. Kultura osobista.
3. Plany zawodowe
4. Znaczenie wykształcenia.
5. Problemy okresu dorastania.
6. Autoprezentacja.
7. Empatia.
8. Tolerancja.
9. Postawa asertywna.
10. Podejmowanie decyzji.
11. Hierarchia wartości.
12. Środki psychoaktywne i ich negatywny wpływ na życie młodego człowieka
13. Sekty.
14. Świadome podejmowanie życia seksualnego.
15. Prawne konsekwencje podejmowanych decyzji.